Технологічний профіль навчання в старшій школі орієнтований на практичну підготовку учнів, застосування знань на практиці; навчання учнів поводитись з різними засобами трудової діяльності, що відрізняє даний предмет від інших тим, що учні старших класів залучаються до розв’зання практичних завдань, наближених до різних сфер реального життя.

 При організації занять з предмету «Автосправа» я керуюсь загальноприйнятими дидактичними принципами – вихідними положеннями в навчанні, які визначають зміст, методи і форми організації занять.

Принципи навчання

 ****** *Зв’язок теорії з практикою в навчанні.* Проведення уроків, виконання лабораторно – практичних робіт по усуненню несправностей автомобіля, технічного обслуговування закріплюють і поглиблюють знання учнів, формують їх трудові вміння і навички.

****** *Принцип науковості в навчанні.*Передбачає необхідність викладання навчального матеріалу на сучасному рівні розвитку науки і автомобільної техніки з урахуванням можливостей розуміння і засвоєння матеріалу учнями. Принцип науковості дає можливість учителю розкрити перед учнями новітні наукові досягнення в автомобілебудуванні.

****** *Систематичність і послідовність в навчанні.*Зміст програмного матеріалу з будови і експлуатації автомобіля і послідовність вивчення розділів і тем визначаються рядом дидактичних вимог (мета вивчення, зв’язок з іншими предметами, пізнавальні можливості учнів). Принцип систематичності і послідовності реалізується шляхом поступового ускладнення теоретичного і практичного матеріалу.

****** *Доступність і посильність*.Необхідно забезпечити зв’язок змісту навчання з наявними знаннями учнів, з їх особистим досвідом. Зміст навчання стає доступним, якщо навчальний матеріал викликає зацікавленість в учнів і відповідає їх життєвому досвіду.

****** *Свідомість і творча активність учнів.*Цей принцип здійснюється, коли на занятті застосовувати передові форми і методи навчання для оволодіння учнями знаннями і способами їх використання на практиці, коли учні добре розуміють мету і задачі, значимість виконуваної роботи.

****** *Міцність засвоєння знань, умінь і навичок.*Я розробляю систему їх закріплення і поглиблення, яка сприяє розвитку активної розумової діяльності учнів, вмінню аналізувати результати роботи і знаходити найбільш раціональні рішення, використовуючи диференціальний підхід.

****** *Наочність в навчанні.*При вивченні будови і експлуа тації автомобіля наочність часто виступає не тільки в ролі допоміжного навчального засобу, але і в ролі прямого джерела інформації. На кожному уроці використовую демонстраційні ( плакати, таблиці, макети, стенди, кінофільми ) і лабораторні (агрегати автомобіля, окремі деталі ) засоби наочності.

*******Виховний характер навчання.* Процес навчання нерозривно пов'язаний з вихованням в учнів почуття відповідальності, психологічної підготовки до оволодіння професією, культури сілкування та поведінки.

 Прагнучи постійно підвищувати ефективність навчально-виховного процесу, я намагаюсь ускладнювати теоретичний та практичний матеріал систематично і послідовно, враховуючи пізнавальні можливості учнів; застосовувати міжпредметні зв’язки, опираючись на знання, набуті учнями раніше. Це, як знання з самого предмету, так і з інших навчальних дисциплін математичного, природничого та гуманітарного циклів, а саме: з хімії, фізики, математики, трудового навчання, креслення, географії, біології, анатомії, правознавства, основ здоров’я, етики та інших. Розглянемо це детальніше на конкретних прикладах.

 При вивченні теми «Електрообладнання автомобіля» з предмета «Будова автомобіля» важливими є знання законів фізики, фізичних величин та явищ, таких, як сила струму, опір, напруга, потужність, електричний струм, електро-магнітна індукція, з’єднання, провідники та ін. Вивчаючи тему «Джерела електричного струму. Акумуляторна батарея» застосовуємо знання хімічних явищ та процесів: формули деяких хімічних речовин, хімічні властивості (рідини-електроліти), реакції (окислення), процес горіння (у двигуні внутрішнього згорання).

 Вивчаючи механізми автомобіля, застосовуємо знання, набуті з креслення та трудового навчання: уміння читати креслення агрегатів, механізмів, схем автомобіля; різні види підшипників, з’єднань, передач (зубчастих, пасових, ланцюгових).

 Викладаючи предмет «Основи безпеки дорожнього руху» суттєвими є знання з біології, анатомії людини, географії, правознавства, основ здоров’я. По темі «Медичне забезпечення безпеки дорожнього руху», для вдалого засвоєння матеріалу спираюсь на знання учнями таких понять, як коло кровообігу, рана, травма, кровотеча, транспортування потерпілих, накладання шин, пов’язок, які вивчаються на заняттях з медицини та «Захисту України».

 Опрацьовуючи тему «Основи автотранспортного права» використовуємо знання правових норм, законодавчих документів, професійної етики та культури водіння на дорогах.

 Працюючи вчителем автосправи не перший рік, тісно спілкуючись з старшокласниками, намагаюсь реалізувати вирішення педагогічної проблеми, виконуючи завдання, які стоять перед профільною освітою на сучасному рівні:

* індивідуальний розвиток особистості учня; розкриття її творчого потенціалу через реалізацію особистісно-орієнтовного навчання;
* засвоєння старшокласниками знань і умінь, застосування їх на практиці в процесі трудової діяльності;
* виховання свідомої та активної життєвої позиції, готовності до співпраці, відповідальності, культури спілкування.